

Schoolgids 2024-2025



Een woord vooraf

Brede School Antonius de Vecht is een gezellige dorpschool in De Vecht. De school staat in een groene omgeving met veel boerenbedrijven. Op onze school voelen we ons verbonden met elkaar. We zeggen dan ook: "Onze school is een samenleving in het klein. Alle 'bewoners' zorgen voor de school en voor elkaar."

Iedereen is anders. En die verschillen mogen er zijn. Ook betekent het dat ieder kind zijn eigen pad bewandelt om doelen te behalen. Bij ons ontdekken kinderen hun talenten. Zijn ze ergens goed in? Dan krijgen ze de ruimte om uit te blinken. Vinden ze iets lastig? Dan krijgen ze wat extra ondersteuning. Bij ons kun je als kind zijn wie je wilt zijn.

Natuurlijk leren onze kinderen kennis en vaardigheden. Maar de vragen 'Wie ben je?' en 'Waar wil je graag naartoe?', vinden we ook belangrijk. Persoonsvorming noemen we dat.

We werken het hele jaar thematisch met de leeromgeving van Geïntegreerd Onderwijs (GO!). Iedere acht weken staat in de hele school hetzelfde thema centraal. Dit zorgt voor onderlinge verbinding in de school en tussen de verschillende vakgebieden. We willen kinderen de ruimte geven om zich op verschillende gebieden te ontwikkelen: basisvakken, creativiteit en inzicht in de wereld krijgen allemaal evenveel aandacht en waarde.

We gaan ervan uit dat ieder kind nieuwsgierig is en graag wilt leren. Aan ons de taak om dit zo aan te bieden dat de kinderen enthousiast worden en gaan ontdekken en onderzoeken.

In deze schoolgids leest u waar we voor staan en hoe ons onderwijs eruitziet. Bent u nieuwsgierig? En wilt u meer weten over onze school of over de inhoud van deze schoolgids? U bent meer dan welkom.

Hartelijke groet namens het team,
Leonie Botterman
Directeur Antonius de Vecht

Inhoud

Een woord vooraf	1
Hoofdstuk 1 Brede School Antonius.....	5
Brede School Antoniuschool.....	5
Hoofdstuk 2 Onderwijs op De Antoniuschool	6
2.1 Onze mission statement	6
2.2 Dit beloven we onze kinderen	6
2.3 Waaraan je ons herkent	7
2.4 Hoe en wat leren kinderen?	7
2.5 Vaardigheden en kernconcepten	8
2.5.1 Basisvakken, beweging en creativiteit	8
2.5.2 Kernconcepten	9
2.6 Veiligheid, relaties en autonomie.....	9
2.6.1 Leerlingenenquête	10
2.7 Structuur en grenzen	10
2.8 Onderwijs in beweging	10
2.9 Ons jaarplan.....	10
Hoofdstuk 3 Ons onderwijs in de praktijk	12
3.1 Schooltijden	12
3.2 Werken in units.....	12
3.3 Unitonderwijs en de inrichting van onze school	12
3.4 De dagindeling	12
3.7 Taal	14
3.8 Spelling.....	14
3.9 Begrijpend lezen	14
3.10 Engels.....	14
3.11 Schrijven	14
3.12 Technisch lezen.....	14
3.13 Bewegingsonderwijs.....	14
3.14 Sociaal emotioneel	15
Hoofdstuk 4 De kinderen.....	16
4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	16
4.2 Oudergesprekken	16
4.3 Talenten	16
4.4 Leerlingenraad.....	16
4.5 Ondersteuning	17
4.5.1 Dyslexie	17
4.5.2 Passend Onderwijs	17
4.6 Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs (VO)	18
4.7 Uitstroom Voortgezet Onderwijs	18
4.8 Scores eindtoets	19
Hoofdstuk 5 De ouders.....	20
5.1 Samenwerken met ouders	20
5.2 Expertlessen.....	21
5.3 Aanmelden.....	21
5.4 Ouderenquête	21
5.5 Medezeggenschapsraad	21
5.5.1 Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad	22
5.6 De Oudervereniging.....	22
5.7 Klachten	22
5.8 Vertrouwenspersoon, intern en extern.....	23
5.9 Pesten	23

Hoofdstuk 6	Het team	24
6.1	Wie werken er op Antoniuschool?.....	24
6.2	Vervanging van leerkrachten.....	26
6.3	Opleidingschool.....	26
6.4	Nascholing	26
Hoofdstuk 7	Het bestuur	27
7.1	SKBG.....	27
7.2	Inspectie	27
Hoofdstuk 8	Wat wij verder nog aan u kwijt willen	28
8.1	Buitenschoolse opvang.....	28
8.2	Leerplicht	28
8.3	Ziekmelding	28
8.4	Verlof aanvragen	28
8.5	Veiligheid bij brengen en halen	29
8.7	Traktaties	29
8.9	Schoolverzekering.....	30
8.10	AVG	30
8.11	Protocollen en beleid.....	1
Hoofdstuk 9:	Contact met externe instanties	2
9.1	Voortgezet Onderwijs.....	2
9.2	GGD Noord- en Oost-Gelderland: schoolarts, verpleegkundige, logopedist	2
9.3	Centrum voor Jeugd en gezin	2

Hoofdstuk 1 Brede School Antonius

Brede School Antonius

Een kleine school in een dorp waar saamhorigheid en voor elkaar zorgen belangrijke waarden zijn. Een schoolgebouw waar plek is voor meer dan alleen de school. De parochie heeft een eigen plek, Peuteropvang Klarenbeek en BSO Doomijn zijn ook te vinden in onze school. Plaatselijk Belang De Vecht gebruikt ons gebouw ook voor bijeenkomsten. Samen zijn we een gemeenschap.

Onze school is klein en overzichtelijk, waardoor je als nieuwe leerling niet verdrinkt. We hebben geen overvolle groepen, maar tijd en aandacht voor ieder kind. De kinderen kennen elkaar en zijn het gewend om elkaar te helpen, samen te werken en te spelen. De oudsten helpen de jongste kinderen en andersom, iedereen hoort erbij. Dat is de sfeer bij ons op school.

Ondanks dat de school klein is, zijn we vooruitstrevend in ons onderwijs. De onderzoekende cultuur voor zowel kinderen als medewerkers staat bij ons centraal. De ouders van onze kinderen denken actief met ons mee en bieden hulp aan school. Wij werken op onze school in units, met functionele werk- en speelruimtes. Zo hebben we een leesruimte, techniekruimte, een atelier en verschillende instructieruimtes. Kinderen kunnen gemakkelijk aansluiten in een andere unit als dat beter past bij de ontwikkeling. We werken altijd met de hele school samen aan hetzelfde thema, dit zorgt voor verbinding. We voelen dan dat we bij elkaar horen.

Hoofdstuk 2 Onderwijs op Brede School Antonius

2.1 Onze mission statement

Samen komen we verder!

Kom je bij ons op Brede School Antonius de Vecht, dan kom je op een plek waar we elkaar écht ontmoeten. In een inspirerende veilige en vertrouwde omgeving krijgen onze kinderen volop de ruimte om te groeien. Wie ben ik? Hoe ga ik om met de ander? En waarin kan ik me nog verder ontwikkelen? Daar ben je bij ons op school mee bezig. Jezelf zijn en jezelf ontwikkelen doe je niet alleen, maar samen. Samen kom je immers zoveel verder. Je bent niet alleen op de wereld, maar met nog zoveel meer mensen.

Leren in je eigen tempo, op je eigen manier. Hoe fijn is dat? Bij ons mag je dromen en je wensen delen. Wij helpen je verder op weg en zetten samen met jou de beste, volgende stap. Samen gaan we jouw toekomst tegemoet. Samen komen we verder!

De ruimte voor jezelf, én de ander

Een ding is zeker. Jij als kind bent de moeite waard. Met al je vaardigheden en talenten ontwikkel jij je bij ons op school tot de persoon die je graag wilt zijn. Daarom kom je bij ons terecht in een hechte groep. Jij krijgt het gevoel dat je er écht toe doet. Jouw mening en al jouw behoeften ... die vinden we ontzettend belangrijk. Iedereen is anders. Hoe mooi is dat? Ieder kind mag dus verschillen. Wij zien deze verschillen zelfs als rijkdom.

Leren in een interessante omgeving

Leren in een rustige, groene en open omgeving. Dát is leren op de Antonius. Betekent dat, dat onze kinderen alleen maar leren vanaf hun stoel? Zeker niet. Bij ons zijn we juist altijd in beweging. Jij leert op een plek waar je wilt leren, zo groei en bloei jij op je best. Bij ons leer je samenwerken, maar ook alleen kunnen werken is belangrijk. Alleen waar het moet, samen waar het kan.

2.2 Dit beloven we onze kinderen

We beloven onze kinderen dat zij volop de ruimte krijgen. Ieder kind is namelijk anders. Wat wij verstaan onder ruimte op onze school? Ieder kind krijgt:

- Ruimte om zichzelf te zijn.
- Ruimte om zichzelf sneller of langzamer te ontwikkelen.
- Ruimte om keuzes te maken.
- Ruimte om dingen te durven doen.
- Ruimte om op een eigen manier te leren.

Onze kinderen krijgen ook letterlijk de ruimte. Ze werken namelijk niet vast aan één tafel. Maar kunnen ook kiezen waar zij zelf graag werken.

Jij kunt op ons rekenen

- Reken erop dat je weet wat je kunt en wat je vindt. Dat je weet wat jou, jón maakt.
- Reken erop dat jij zelf de regisseur bent van jouw leren en jouw ontwikkeling. Ook wanneer je niet meer bij ons op school zit.
- Reken erop dat je er nooit alleen voor staat: jouw medeleerlingen, ouders en jouw leerkrachten zullen je steeds aanmoedigen en versterken in leren en ontwikkelen.
- Reken erop dat jij anderen aanmoedigt en inspireert om te durven en te leren.

2.3 Waaraan je ons herkent

Onze kernwaarden

Betrokken

Jezelf zijn doe je samen. Leren ook. Dat is de reden dat wij ons altijd laten raken door jou. Jij gaat ons immers aan het hart. Daarom laat jij je ook steeds raken door anderen. Op die manier zijn wij onszelf. En leren we en dragen we bij. Dragen we bij aan het welzijn en het leren van de ander.

Dapper

We proberen dingen waarvan we niet weten of het lukt. En lukt het een keer niet? Dan proberen we het gewoon nog een keer. We maken onze eigen keuzes. Ook als we daardoor de uitzondering zijn. Wat vinden we? Waar liggen onze interesses? Hoe willen we eruitzien? Dat bepalen we zelf. Ook als het spannend is. Dat is dapper. Zien we dat iemand anders ook de uitzondering durft te zijn? Dan moedigen we dat samen aan.

Samen beter

Samen creëren we een omgeving waarin iedereen zichzelf is. Hiermee maken we de ander beter. Steeds een beetje beter in wat je weet. Beter in wat je kunt. En beter in wat je vindt. Samen hebben we een opdracht. En samen worden we beter.

Identiteit

We zijn een katholieke basisschool. We vieren de katholieke feestdagen en vertellen daarbij de verhalen uit de Bijbel die daarbij horen. De ontmoeting op onze school met andere levensopvattingen wordt als wezenlijk ervaren. Ook vertellen we verhalen uit andere culturen en godsdiensten. Dit omdat we het als school belangrijk vinden dat we met respect naar elkaars achtergronden en overtuigingen kunnen luisteren. De wereld waarin we leven geven we dus een plek binnen onze school. Daarom staan we op een aantal momenten in de week met elkaar stil bij de voor ons ogenschijnlijke vanzelfsprekendheid van het leven.

2.4 Hoe en wat leren kinderen?

Ieder kind is anders. Want ieder kind verschilt in leertempo, belangstelling en in hoe ze het beste leren. Hier is veel onderzoek aan vooraf gegaan. En vooral de wetenschap over hersenontwikkeling heeft ons veel nieuwe inzichten gebracht. Dit nemen we mee in hoe wij ons onderwijs organiseren. Want zo stimuleren we de maximale ontwikkeling van onze kinderen. Maximaal ontwikkelen. Dan denk je al snel aan taal en rekenen. Maar bij ons horen daar ook de vakken bewegen, creativiteit, persoonsontwikkeling en kennis van de wereld bij.

Leren wij onze kinderen alleen om taken en opdrachten uit te voeren? Dan stoppen zij hiermee zodra het niet meer hoeft. Daarom dagen wij onze kinderen meer en meer uit. We richten hun omgeving zo in dat zij vanzelf enthousiast worden. Gevolg? Ze gaan vanuit zichzelf op ontdekkingstocht.

Échte motivatie van binnenuit dus. Hoe mooi is dat? 'Ik wil dit weten. Hoe kom ik erachter? En wie kan mij helpen?' Dát is pas betrokkenheid.

Met ontdekkend leren zoeken kinderen zelf naar een oplossing. Lukt dit? Dan kunnen ze trots zijn op zichzelf. Een blijvende nieuwsgierigheid vormt hierbij de boventoon. Hierdoor ontwikkelen zij zich verder door. Lekker creatief en ondernemend.

Ervaring opdoen in de échte wereld. Daarvan leer je als kind het meest. Je maakt iets mee. Ervaart het door het te zien en voelen. Je benut je zintuigen volop. Daarom leren we door te doen. Hoe kun je bijvoorbeeld magnetisme gebruiken door het alleen uit een boek te leren? Door met een magneet te spelen, leer je toch veel sneller?

2.5 Vaardigheden en thematisch onderwijs

2.5.1 Basisvakken, beweging en creativiteit

Natuurlijk besteden we bij ons op school veel aandacht aan de basisvakken lezen, spelling, taal en rekenen. Kinderen bouwen een routine hierin op. Leren door te doen. Zoals het oefenen van de tafel van 6 en werkwoordspelling. Het ene kind heeft meer tijd nodig dan het andere kind. Daarom bekijken we per kind wat voor instructie en begeleiding er nodig is. We hebben verschillende werkvormen en materialen. Ieder kind kiest waar hij het liefst gebruik van maakt.

Maar het leven is meer dan de basisvakken. Sport, muziek en tekenen is ook belangrijk. Ook hierin ontwikkelen kinderen hun vaardigheden, zoals samenwerken, onderzoeken, luisteren en presenteren. Zij besteden veel aandacht aan hun techniek. Hierdoor wordt het vanzelf een routine. Het kind leert door te oefenen en te blijven oefenen. Het aanleren van deze vaardigheden leren kinderen bij alle vakgebieden.

Het oefenen en automatiseren van bovenstaande vaardigheden doen we tijdens het thematisch onderwijs. Bij ieder thema komen vakken zoals taal en kunstzinnige vorming weer terug. Hieronder leest u meer over de verschillende thema's.

2.5.2 Geïntegreerd Onderwijs (GO!)

Centraal staat het thematisch onderwijs. Thema's zorgen voor de verbinding tussen de leerstof. Ze vormen het hart van de leerstof, omdat kinderen eerst moeten begrijpen hoe iets werkt en waar de verbanden liggen. Hierna kunnen ze routines opbouwen.

De thema's zorgen voor inzicht in jezelf, de directe sociale en fysieke omgeving en inzicht in de 'grotere' wereld, afhankelijk van de ontwikkelfase waar het kind zich in bevindt.

In totaal zijn er acht thema's:

1. Vieren en Herdenken
2. Wonen en Bouwen
3. Uitvindingen en Ontdekkingen
4. Aarde
5. Heelal
6. Wereld van Werk
7. Wat is leven?
8. Leonardo en de Renaissance

Ieder schooljaar komen vier thema's aan de orde. Na iedere vakantie wisselen we van thema. Iedere twee jaar krijgt een thema een andere invalshoek, oftewel leerpad. Bijvoorbeeld het thema Uitvindingen en Ontdekkingen bestaat uit de volgende leerpaden:

Unit 1/2, zo zit dat in elkaar

Unit 3/4, slimme koppen lang geleden

Unit 5/6, wat een uitvinding!

Unit 7/8, tijdveranderaars

De meeste feiten zijn gekoppeld aan de thema's. Alle feiten die onze kinderen leren, komen ook mooi samen met hun interesses. Komen ze bij een thema tot een onderzoeksvraag? Dan daagt dit hen uit om meer te weten te komen over een bepaald onderwerp. Gevolg? Het kind is betrokken. En hierdoor kan het kind de kennis goed onthouden. Ze zijn er immers zelf achter gekomen. Intrinsieke motivatie noemen we dat. Het aanleren van feiten doen we op verschillende manieren. Kinderen leren via verschillende quizen, de computer, een boek of een filmpje.

2.6 Veiligheid, relaties en autonomie

Veiligheid is op elke basisschool van groot belang. Als een kind zich niet veilig voelt, ontwikkelt het zich niet goed. Voor veiligheid, ook in een grotere unit, zijn een aantal belangrijke afspraken gemaakt:

- Kinderen werken in kleine pedagogische eenheden
- Het verspreiden over de ruimtes en de keuzevrijheid wordt (indien nodig) langzaam opgebouwd voor kinderen
- In combinatie met zelfstandig werken is er veel tijd voor persoonlijke aandacht
- Kinderen worden veel geobserveerd met als onderliggend doel te zien hoe zij in hun vel zitten en hoe de ontwikkeling verloopt
- Er zijn duidelijke regels, die de kaders van wat kan en wat niet kan duidelijk aangeven
- Regelmatig vinden individuele voortgangsgesprekken met kinderen plaats.
- Ongewenst gedrag wordt direct aangepakt zodat de leerlingen leren wat wel en niet toelaatbaar is.

Het kunnen aangaan van **relaties** is een zeer belangrijke vaardigheid in onze samenleving. Kinderen werken veel met andere kinderen samen, maken afspraken, wisselen gegevens uit, ontspannen en sporten samen en bouwen zo relaties op. Ook met de volwassenen bouwen zij banden op, omdat volwassenen meewerken, een leerbron zijn en voor rust, regelmaat en veiligheid zorgen.

Elk kind is **autonoom**. Het krijgt de kans veel eigen keuzes te maken, zelf verantwoordelijkheid te nemen en initiatieven te tonen. Zo groeit het gevoel voor eigenwaarde op een natuurlijke manier.

We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot kinderen die:

- Zichzelf en anderen waarderen
- Vertrouwen hebben in zichzelf
- Eigen normen en waarden hebben
- Verantwoordelijkheid zijn voor hun eigen gedrag
- Zich breed ontwikkeld hebben, hun plek in de maatschappij kennen en daarin kunnen bewegen
- Respectvol omgaan met zichzelf en de ander en belangstelling tonen

Willen we dit bereiken? Dan moeten de volwassenen binnen onze school dit gedrag ook laten zien. Een goed voorbeeld doet immers goed volgen. Kinderen zien dit dan als 'gewoon' gedrag.

2.6.1 Leerlingenenquête

Vorig schooljaar hebben we een leerlingenenquête afgenomen bij de kinderen van unit 7/8 gericht op Sociale Veiligheid binnen de school. Het welbevinden van de leerlingen scoort gemiddeld een 7,3 en de sociale en fysieke veiligheid een 8,4.

2.7 Structuur en grenzen

Kinderen hebben structuur nodig. Al helemaal op een plek waar kinderen ruimte krijgen om eigen keuzes te maken. Belangrijk is:

- Een opgeruimde en geordende werkruimte.
- Duidelijke pictogrammen, kleuren en stilte-ruimtes. En ruimtes waar meer geluid is toegestaan. Maar ook looproutes, opbergplaatsen en aankleding.
- Coderingen op materialen. Zodat ze gemakkelijk te vinden en terug te zetten zijn.
- Duidelijkheid over het opbergen van eigen spullen en verzorging van die spullen.
- Het respectvol en consequent nakomen van de afspraken en de aangegeven grenzen.

2.8 Onderwijs in beweging

Een school is een plek waar altijd beweging is. Letterlijk en figuurlijk. Als team zijn we continu bezig met het ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs. En door onze manier van lesgeven zijn kinderen letterlijk veel in beweging.

Ieder jaar evalueren we over ons onderwijs en maken we plannen voor het volgende jaar. Graag houden we u als ouder hiervan op de hoogte. In de teamkamer hangt ons jaarplan op de muur. Zichtbaar voor iedereen. Hierop houden we ook bij waar we staan in de ontwikkeling. Ook evalueert het team met de MR. We stellen dingen in het onderwijs bij en brengen verbeteringen aan. We houden verschillende evaluaties. Zijn deze klaar? Dan stellen we aan de hand hiervan ons volgende jaarplan op. Zo hebben we concreet waar we aan gaan werken.

U merkt het misschien al. Bij ons op school doen we het samen. Samen komen we immers verder. Samen worden we beter!

2.9 Ons jaarplan

Het komende jaar werken we met elkaar aan de volgende punten:

- Technisch lezen in combinatie met thematisch onderwijs
- Rekenen
- Digitale geletterdheid; Verkennen en starten met Basicly.
- Burgerschap; Beleidsplan Burgerschap met uitgewerkte activiteiten per unit.
- Instructievaardigheden van alle leerkrachten, komen tot één gezamenlijke werkwijze gericht op doelgerichtheid, differentiatie en hoge betrokkenheid van de kinderen. Kwaliteit van de lessen verhogen.

- We gaan een volgende stap maken op weg naar 'Talent fluisterschool' worden.

In september 2024 hebben we een studiedag gevolgd, waarin we talenten koppelen aan het gedrag van kinderen en hoe wij hier mee om kunnen gaan. Laten we het talent bloeien of geven we er te weinig ruimte en aandacht aan en hoe zien we dat bij kinderen.

Daarnaast gaan we met de bord-werksessies aan de slag met technisch lezen en rekenen. Wij gaan voor de basis op orde bij deze vakgebieden en het behalen van onze ambities!

Hoofdstuk 3

Ons onderwijs in de praktijk

3.1 Schooltijden

We werken met het 5-gelijke-dagenmodel. Dit betekent dat de kinderen alle dagen van 8:30 tot 14:00 uur naar school gaan. De kinderen lunchen op school met de leerkracht. Hierdoor zijn alle dagen gelijk en kunnen we één pedagogische houding naar de kinderen waarborgen.

3.2 Werken in units

De school is verdeeld in units.

Unit 1/2	(de 4 tot 6-jarigen, leerjaar 1/2)
Unit 3/4	(de 6 tot 8-jarigen, leerjaar 3/4)
Unit 5/6	(de 8 tot 10-jarigen, leerjaar 5/6)
Unit 7/8	(de 10 tot 12-jarigen, leerjaar 7/8)

Langere leertijd of juist korter?

We werken bewust in units zodat we kunnen zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen, kinderen zitten niet vast aan de stof van hun leerjaar, maar kunnen met het volledige aanbod meedoen in een andere unit passend bij hun ontwikkeling. Je kunt doorgaan in je ontwikkeling op die plek, waar je dat het beste past; in je eigen tempo en op je eigen niveau. Dat kan betekenen dat je meer leertijd nodig hebt of juist minder. Doordat we ons onderwijs anders organiseren, is dat geen probleem. Na 8 jaar ga je van onze school naar het Voortgezet Onderwijs wat bij jou past.

3.3 Unitonderwijs en de inrichting van onze school

De deuren van de lokalen staan open en zo vormen de lokalen samen met de aangrenzende ruimtes een unit. Deze unit wordt ingedeeld in functionele hoeken en ruimtes. Kenmerkend is dat de opdrachten gedaan worden op de plekken die daar het meest geschikt voor zijn. In die ruimte zijn ook alle materialen voor die activiteit aanwezig en gemakkelijk te pakken en op te ruimen.

De verschillende ruimten:

- Taal- en rekenruimte/instructie en presentatieruimte
- Atelier (handvaardigheid, tekenen en vormgeving)
- Leesruimte/bibliotheek (lezen, verdieping en achtergrondkennis)
- Buitenruimte (bewegen, spel, ontdekken, experimenteren)
- Techniekruimte (zagen, timmeren en ontdekken)

De inrichting kenmerkt zich door een uitnodigende en uitdagende leeromgeving

Er is afwisseling in het aanbod en er wordt gewerkt met betekenisvolle materialen. Dit sluit aan op de doelen en bij de thema's. Er is ruimte voor ontdekken en experimenteren.

De inrichting kenmerkt zich door structuur. Er is een logische looproute binnen de units en niemand loopt zonder doel. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de afspraken op de werkvloer en tonen voorspelbaar gedrag en voorbeeldgedrag. De afspraken binnen de unit gelden voor iedereen: kinderen, leerkrachten en ouders. De inrichting is geordend, materialen hebben een vaste plaats en worden weer netjes opgeruimd. De inrichting is zo duidelijk dat kinderen de materialen gemakkelijk kunnen vinden en weer opruimen.

3.4 De dagindeling

De dag begint op het plein, kinderen mogen daar nog even spelen tot de bel gaat. Unit 1/2 en 3/4 mogen ook alvast naar binnen gaan. Om 8.25 uur gaat de bel en gaat iedereen naar binnen. Unit 5/6 en 7/8 gaan samen met de leerkracht naar binnen.

Tijdens de kring, van 8:30 tot 8:45 uur, is er tijd om de dag te openen en door te spreken. Er wordt aandacht gegeven aan feestdagen, verjaardagen, het thema of de actualiteit. Het aanbod/programma van de dag wordt besproken.

Van 8.45 tot 13.45 uur krijgen de kinderen instructie/aanbod, verwerken ze de stof en ontvangen ze reflectie. Dit geldt voor de basisvakken, de thema's en de creatieve vakken. Het hangt van het kind af hoeveel vrijheid het krijgt in de planning van de activiteiten. Wij zullen hier bij sommige kinderen nog in sturen, maar ondertussen kijken wij ook goed wanneer de kinderen het aan kunnen om meer zelf te plannen en daar verantwoordelijkheid voor te dragen. In de unit geven de leerkrachten instructie, begeleiding en lopen rondes.

Tijdens de instructie wordt gewerkt aan een stap in de leerlijn. De instructie vindt in kleine groepen van ongeveer 10 kinderen plaats. Zo sluit de instructie aan bij het niveau van het kind en heeft de leerkracht de mogelijkheid om goed te kijken of de kinderen de instructie goed oppakken. Tijdens de rondes observeert de leerkracht en waar nodig wordt het kind begeleid. De leerkracht maakt aantekeningen van wat hij ziet en wat de resultaten zijn.

Kinderen verplaatsen zich door de ruimte van hoek naar hoek. Rekenen kan worden gedaan in de rekenruimte, techniek in de techniekruimte en schilderen in het atelier. Het verplaatsen in de ruimte is altijd doelgericht, ofwel we lopen altijd met een doel. Het is niet de bedoeling dat de kinderen gaan buurten of rondhangen.

Om 13.45 uur komen de kinderen weer bij elkaar in de kring voor de afsluiting van de dag. Er wordt teruggekeken op de dag en kinderen vertellen elkaar hun ervaringen. Centraal staan de vragen: 'Wat heb je geleerd?' en 'Hoe is het gegaan?'. Na de afsluiting gaan de kinderen om 14.00 uur naar huis.

3.6 Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt 4 en de materialen van Met Sprongen Vooruit. De kinderen krijgen in kleine groepjes instructies en verwerken daarna de lesstof. Hierbij werken ze met werkboekjes, op het Chromebook, met spelvormen en materialen van 'Met sprongen Vooruit' en de Rekenstraatjes en met materialen uit de kast. Het gaat hierbij om het behalen van het doel. We pakken daarbij de wijze van verwerken die past bij het kind.

3.7 Taal

In de onderbouw (unit 1/2) is taal verweven met het leesonderwijs en wordt het volledig thematisch aangeboden volgens de methodiek Zin in lezen. In leerjaar 3 wordt Lijn3 ingezet voor het taalonderwijs. In de midden- en bovenbouw (unit 4 t/m 8) wordt de methode Staal ingezet. Leerkrachten houden niet de vaste volgorde aan, maar kijken naar aansluiting van de taal thema's bij het thematisch onderwijs thema.

3.8 Spelling

Voor spelling gebruiken we ook de methode Staal. De kinderen oefenen de spellingafspraken door het maken van dictees die meteen met de leerkracht worden na besproken. Op het Chromebook verwerken de kinderen de woorden ook in het softwareprogramma van de methode.

3.9 Begrijpend lezen

Voor begrijpend lezen zetten we verschillende soorten teksten in. Bronnen zijn: Nieuwsbegrip, Klassenteksten, kinderliteratuur, Close Reading teksten en teksten van GO! Deze teksten sluiten aan bij de actualiteit en het thema. We merken dat de kinderen dan meer betrokken zijn bij de lessen en daardoor gemotiveerd zijn om zich vast te bijten in een tekst.

3.10 Engels

Voor Engels gebruiken we de methode Blink Engels. Kinderen worden vaardig in het spreken in het Engels. In de bovenbouw richten we ons meer op grammatica en het schrijven van Engels. In alle leerjaren wordt Engels aangeboden.

3.11 Schrijven

Hiervoor gebruiken we de methode Klinkers. Een net handschrift vinden we belangrijk.

3.12 Technisch lezen

Voor technisch lezen werken we in de onderbouw met de methodiek Zin in Lezen. We maken woorden die passen bij het thema en met die woorden leren de kinderen lezen vanuit betrokkenheid. Daarnaast zetten we de spellen en werkboeken van de methode Lijn3 in. Kinderen starten bij ons met leren lezen op het moment dat de lees-schrijftest van Vervaeke aangeeft dat zij in hun ontwikkeling het leesproces aankunnen. Die test nemen we vanaf de 5^e verjaardag van het kind elk kwartaal af.

We hebben er bewust voor gekozen om ons niet te richten op snel lezen, maar op goed lezen. Dit noemen we redzaamheidslezen. We vinden het belangrijk dat kinderen weten wat ze lezen.

In de midden- en bovenbouw wordt ingezet op voor-koor-door lezen, het maken van leeskilometers en het aanleren van leesmoelijkheden. Hiervoor worden verschillende soorten teksten gebruikt zoals teksten uit de Estafette methode, teksten van GO! en Nieuwsbegrip teksten.

3.13 Bewegingsonderwijs

De bewegingslessen worden op woensdag gegeven door een vakdocent: Chris Johnson.

Unit 1/2 en 3/4 gaan met de bus naar de gymzaal bij de Eben Häezerschool in De Vecht. Unit 5/6 en 7/8 gaat op de fiets. Op donderdag of vrijdag geven we een buitengymles op het plein of op het veld van de sportvereniging V&L achter onze school. Onze lessen zijn erop gericht om kinderen veel en intensief te laten bewegen. Dat gebeurt op een manier die past bij de mogelijkheden van ieder kind. Kinderen leren op die manier stap voor stap hun grenzen te verleggen. Plezier in bewegen staat hierin voorop.

3.14 Sociaal emotioneel

Elk kind fluisteren we jaarlijks een talent in. Een talent is iets waar je blij van wordt en waardoor je de tijd vergeet. Iedereen heeft zeker 15 talenten. We leren de kinderen die te herkennen bij henzelf en bij elkaar. We gebruiken hiervoor de talenten van Luc Dewulf.

Wij zijn een Kanjerschool. We zetten de Kanjertraining in voor de lessen sociaal emotionele ontwikkeling. We zetten dit preventief in voor alle kinderen in alle units.

Daarnaast scoren wij twee keer per jaar alle kinderen op Welbevinden en Betrokkenheid. N.a.v. deze scores zetten we gerichte interventies in.

3.15 Thematisch Onderwijs (GO!)

Om de thema's vorm te geven gebruiken we de methodiek van GO! Geïntegreerd Onderwijs is een thematische leeromgeving voor wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, kunst/cultuur, wetenschap/techniek, taal/lezen en begrijpend lezen. Voor leerjaar 1 t/m 8. GO is gericht op het zorgvuldig opbouwen van kennis, waarbij elk leerpad naadloos aansluit op wat de leerlingen eerder hebben geleerd.



Hoofdstuk 4 De kinderen

4.1 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de leer- en instructiebehoefte. De te behalen doelen zijn bekend bij de leerkracht, het kind en de ouders. Het kind is betrokken bij zijn leerproces en is daardoor gemotiveerd om zich te ontwikkelen. De informatie wordt zo gebundeld en het aanbod wordt hierop aangepast. Als aanvulling op het beeld van de leerkrachten kiezen we ervoor om de leerlingen regelmatig te toetsen en te observeren. Hiervoor gebruiken we observatiemethoden, methode-afhankelijke toetsen en de methode-onafhankelijke toetsen van IEP.

Ouders krijgen informatie over:

- Waar staat het kind in zijn of haar ontwikkeling en blijft het zich ontwikkelen?
- Informatie van de afgenomen toetsen
- Wat zijn de talenten van het kind?
- Welke onderdelen vragen extra inzet en oefening?
- Hoe leert het kind en wat kan het aan?
- Hoe ontwikkelt het kind zich op sociaal-emotioneel vlak?
- Waar is het kind trots op en wat wil het graag leren?

4.2 Oudergesprekken

Drie keer in het jaar voeren we gesprekken. Bij deze gesprekken zijn het kind, de ouders en de leerkracht aanwezig, we doen het samen en gaan met elkaar het partnerschap aan. Begin van het schooljaar starten we met een startgesprek, een kennismakingsgesprek. Daarna volgen twee portfoliogesprekken. Deze gesprekken worden voorbereid in 'Mijnrapportfolio.nl'. Dit is een online portfolio. Het gaat om de ontwikkeling van de kinderen, dus zij zijn daar ook eigenaar van. Ons uitgangspunt is: 'We praten niet over kinderen, maar met de kinderen.' De leerkracht en ouders bereiden zich ook voor op het gesprek en geven de kinderen mee wat zij zien in de ontwikkeling. Deze gesprekken worden twee keer per jaar gevoerd, na iedere IEP-afname. De uitnodigingen voor dit gesprek ontvangen ouders via SocialSchools.

4.3 Talenten

Je talenten ontdekken, dat mag bij ons op school. Talenten zijn vaardigheden die je bijna vanzelf aangaan, waarbij je de tijd vergeet en in een flow raakt. Met de kinderen gaan we op zoek naar deze talenten, we benoemen ze en ze komen in hun portfolio. Er is ruimte om deze talenten in te zetten. We gebruiken hierbij de talentenkaarten van Luk Dewulf. Doordat er elke dag ruimte is voor alle vakgebieden kunnen kinderen elke dag vanuit hun talent aan het werk. Een talent als 'bewuste beweging' of 'beeldkunstenaar' krijgt evenveel waarde als het talent 'woordkunstenaar'. We werken vanuit de groei mindset: Van 'Ik kan het niet.' maken we: 'Ik kan het *nog* niet'.

Ook de leerkrachten werken in hun persoonlijke ontwikkeling met deze talenten. Zij bespreken dit met elkaar en zetten elkaars talenten in.

4.4 Leerlingenraad

Wij werken met een leerlingenraad. Daarin zitten kinderen uit de verschillende units en de directeur. Zij brengen hun ideeën en/of problemen in, komen met suggesties om het onderwijs nog mooier te maken of werken samen nieuwe initiatieven uit. De kinderen bespreken de gespreksonderwerpen ook in hun eigen kring, vragen om input en koppelen terug. De leerlingenraad komt maandelijks bijeen.

4.5 Ondersteuning

Ieder kind is anders. En dat is alleen maar mooi. Er is steeds meer ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en verschillen in ontwikkeling. Hierdoor bestempelen we minder kinderen als 'zorgleerling'. Is er een echte ontwikkelingsstoornis bij een kind? Waar bijvoorbeeld structurele hulp bij nodig is? Dan spreken we over ondersteuning.

Mabel Weijers is onze Intern Begeleider. Zij komt in beeld zodra er meer gespecialiseerde ondersteuning nodig is voor een kind. Naast specialistische ondersteuning en advisering zal zij ook leerkrachten coachen en in gesprek gaan met kinderen. Voor vragen of het maken van een afspraak: m.weijers@skbg.nl.

Daarnaast hebben wij op school de mogelijkheid om het Ondersteuningsteam (OT) in te schakelen. Dit ondersteuningsteam bestaat uit de IB-er en wordt aangevuld met bijvoorbeeld de onderwijscoach van het Samenwerkingsverband, een orthopedagoog, de schoolverpleegkundige of de schoolmaatschappelijk werker van het CJG. Samen met ouders, leerkracht en evt. schoolleider, kijken zij naar de zorg die voor een kind nodig is. Voor het inschakelen van het Ondersteuningsteam worden altijd de ouders ingelicht. U wordt uitgenodigd om bij deze overlegmomenten aanwezig te zijn. Onze schoolmaatschappelijk werkster kan ook bij ouders in de thuissituatie meedenken. Wanneer u dat wenst verwijzen we u graag door.

4.5.1 Dyslexie

Onze school volgt het Protocol Leesproblemen & Dyslexie. Wij volgen de taal- en leesontwikkeling van ieder kind nauwgezet vanaf het eerste leerjaar, om zodoende eventuele leesproblemen te signaleren, aan te pakken en verdere leesproblemen te voorkomen. Daarom geven wij bij een (vermoeden van) achterblijvende taalontwikkeling en leesproblemen direct extra aandacht en oefening. Instructie bij technisch lezen en thuis oefenen met lezen is essentieel. Mochten er bij een kind ernstige vermoedens van dyslexie zijn, dan zetten we op school een specifiek begeleidingstraject in gang. Zo nodig kunnen we als school in samenwerking met ouders een kind aanmelden voor onderzoek.

4.5.2 Passend Onderwijs

Landelijk is de ontwikkeling naar Passend Onderwijs in volle gang. De uitgangspunten zijn:

- Geen kind tussen wal en schip
- Voor elk kind een passende plek in het onderwijs
- Goede samenwerking tussen o.a. speciaal onderwijs en basisonderwijs
- Goede samenwerking met gezondheidszorg en jeugdzorg
- Een zorgloket voor leerlingen van 0-23 jaar

Elk schoolbestuur heeft zorgplicht: de opdracht om voor elke aangemelde of toegelaten leerling een passend onderwijsaanbod te bieden. SKBG werkt hierbij samen Samenwerkingsverband IJssel/ Berkel in Zutphen. Voor alle zorgvragen kunnen wij daar om ondersteuning vragen.

In het kader van Passend Onderwijs dienen alle basisscholen een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen. In dit profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities, die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan kinderen. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het Schoolondersteuningsprofiel. De Schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband IJssel Berkel.

4.6 Verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Aan het eind van de bovenbouw-unit (leerjaar 8) staat u en uw kind voor een belangrijk keuzemoment: Het vervolgonderwijs. Als kind en ouder groei je hier gedurende het laatste schooljaar naartoe. Misschien is het aan het begin van het jaar nog een grote stap. Maar in het voorjaar kijk je hier vast anders tegenaan. Samen gaan we op zoek naar een school die bij uw kind past. In de bovenbouw zal er tijdens de portfoliogesprekken ook gesproken worden over de verwachte vervolgschool. Tijdens alle gesprekken komt dit terug. Zo werken we samen toe naar de definitieve verwijzing. Halverwege het laatste leerjaar krijgt u het definitieve advies.

Het advies wordt vóór de Doorstroomtoets in februari gegeven en is dus onafhankelijk van de score. De bedoeling van de Doorstroomtoets is dat deze toets het beeld van het kind bevestigt. Is dit niet het geval? Dan gaan we uitzoeken hoe dat komt. De leerkrachten van leerjaar 8 geven alleen het niveau aan. De ouder kiest met het kind de school. We gebruiken de Doorstroomtoets. De toelatingscommissie van de aanmeldschool beslist aan de hand van het uitgebrachte advies, de uitslag van de Doorstroomtoets en het onderwijskundig rapport van de basisschool of het kind wordt toegelaten. Het onderwijskundig rapport geeft een beschrijving van de leerresultaten voor taal, rekenen en de zaakvakken. En het geeft een beeld van een aantal leerattitudes, zoals concentratie, inzet en motivatie. Als ouder ontvangt u een kopie van het onderwijskundig rapport. Na aanmelding bij de VO-school maken wij een afspraak met de scholen om de kinderen goed over te dragen.

4.7 Uitstroom Voortgezet Onderwijs

Hieronder vindt u de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs van de afgelopen jaren. Het advies is altijd een momentopname. Leerlingen maken na de eindtoets belangrijke ontwikkelingen door die bepalend zijn voor hun succes. Ongeveer 74% van de leerlingen zit na drie jaar op het niveau wat overeenkomt met het basisschooladvies. Ongeveer 20% van de leerlingen zit na drie jaar onder het gegeven advies. 6% zit boven het gegeven advies. De leerlingen worden altijd nog drie jaar na het verlaten van de basisschool gevolgd om te kijken hoe het gaat met deze (oud) leerlingen.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Praktijkonderwijs	1	0	0	0	0
VMBO Basis/Kader	2	0	1	0	4
VMBO GL/TL	0	1	3	2	0
VMBO TL/ Mavo	2	1	4	0	3
Mavo/Havo	3	1	1	3	1
Havo	2	3	2	0	0
Havo/VWO	1	0	2	2	2
VWO/ Gymnasium/ Atheneum	3	1	0	3	1
Totaal	14 kinderen	7 kinderen	13 kinderen	10 kinderen	11 kinderen

4.8 Scores eindtoets

Elk schooljaar wordt in januari/februari de Doorstroomtoets afgenomen bij de schoolverlaters. Wij gebruiken hiervoor de Doorstroomtoets van Leerling in beeld. Meer informatie hierover vindt u onder deze link: [Overheidsdoorstroomtoets \(cito.nl\)](https://overheidsdoorstroomtoets.cito.nl).

Schooljaar	Landelijk gemiddelde	Gemiddelde schoolscore
Cito-toets		
2019-2020	i.v.m. Corona is er geen eindtoets afgenomen	
2020-2021	535,0	536,9
2021-2022	535,2	531,2
2022-2023	538,5	534,9
Doorstroomtoets		
2023-2024	175	170

Uitslag Eindtoets 2024						
Vakgebied	Referentieniveau 1F			Referentieniveau 2F/1S		
	Signaalwaarde inspectie o.b.v. schoolweging	Ambitie 2024 Antonius	Behaald 2024	Signaalwaarde inspectie o.b.v. schoolweging	Ambitie 2024 Antonius	Behaald t.a.v. ambitie 2024
Lezen	85% / 80%	100%	100%	49% / 41,5%	75%	72,7%
Taalverzorging	85% / 80%	100%	90,9%	49% / 41,5%	70%	18,2%
Rekenen	85% / 80%	100%	90,9%	49% / 41,5%	60%	0%

Hoofdstuk 5 De ouders

5.1 Samenwerken met ouders

Als school hebben we met onze ouders een gezamenlijk belang:

‘Het realiseren van optimale omstandigheden voor de ontwikkeling, het leren en de opvoeding van kinderen, thuis en op school.’ Daarom gaan we als gelijkwaardige partners met elkaar in gesprek. We werken zoveel mogelijk samen. Er zijn wel verschillen in de eindverantwoordelijkheid. Wij zijn verantwoordelijk voor het ‘leren’. En de ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Ouders en leerkrachten zijn belangrijke voorbeelden voor de kinderen. Hun gedrag en gewoontes zijn dus ook medebepalend hoe kinderen zich ontwikkelen. Maar we houden ook rekening met de groeiende eigen verantwoordelijkheid van het kind. Hoe? We praten zoveel mogelijk met de kinderen in plaats van over de kinderen.

Oudergesprekken

Drie keer per jaar voeren we ontwikkelgesprekken met het kind en de ouders. Het schooljaar begint met een startgesprek. Twee keer per jaar voeren wij deze gesprekken aan de hand van Mijnrapportfolio (februari en juni), ingevuld door o.a. het kind. Hierin komt onze kernwaarde ‘samen beter’ weer sterk terug. Samen hebben we een opdracht. Kind, ouder en wij. En samen worden we beter.

Ouderavonden

Twee keer per jaar organiseren we een ouderavond. Tijdens deze avond wordt u als ouder geïnformeerd over ons onderwijs. Onderwerpen hiervoor kunnen via MR, OR of via het team aangedragen worden. Deze avonden vindt u in de kalender in Social Schools.

Communicatie

Social Schools is ons communicatiesysteem met u als ouder. U leest hier onder andere de nieuwsbrief in terug. Maar ook vindt u in Social Schools de meest actuele kalender.

Start uw kind bij ons op school? Dan ontvangt u als ouder een inlogcode. Op Social Schools kunt u online inloggen. Ook is er een app beschikbaar. Wilt u een leerkracht graag een persoonlijk bericht sturen? Dan kan dat ook via Social Schools.

Nieuwsbrieven

Aan het eind van ieder thema maken leerkrachten en kinderen een themakrant. Hierin leest u wat de kinderen ontdekt en geleerd hebben tijdens het thema. Elke maand ontvangt u een algemene nieuwsbrief. Dit is een korte brief met belangrijke zaken en een agenda voor de komende periode. Heeft er een bijzondere activiteit plaatsgevonden zoals Sinterklaas of een excursie? Dan vindt u diezelfde week nog een kort verslag in Social Schools van de leerkracht. Zo bent u snel en goed op de hoogte.

Website

Op onze website vindt u informatie over onze school. Deze website is vooral gericht op nieuwe ouders. Actuele berichten vindt u op onze Facebookpagina, Instagrampagina of in Social Schools.

Informeel contact

U merkt het vast al. We organiseren veel om u als ouder op de hoogte te houden. Maar naast al deze geplande activiteiten, hechten we vooral waarde aan echt, goed contact. Heeft u een vraag of behoefte aan een praatje? Kom gerust bij ons langs. Wilt u een inhoudelijk gesprek en zeker weten dat we daar alle tijd voor hebben? Maak dan even een afspraak vooraf. We staan voor u klaar.

5.2 Expertlessen

Iedereen is anders en heeft zijn eigen talenten. Zo ook onze ouders. Zij hebben weer kennis en talenten die wij als team niet bezitten. Daarom nodigen we u als ouder graag uit om vanuit uw expertise, talent of kwaliteit een expertles te geven op onze school. De thema's geven hierbij richting aan de inhoud. Tijdens onze expertlessen komt de kernwaarde 'dapper' sterk terug. Soms moet je als mens uit je comfortzone stappen om je talenten te laten zien. Daar is flink wat dapperheid voor nodig. En dat moedigen we aan.

5.3 Aanmelden

Bent u geïnteresseerd in onze school en wilt u graag een rondleiding en kennismakingsgesprek? Bel dan naar onze school en vraag naar Leonie Botterman. Zij maakt graag een afspraak.

In het eerste kennismakingsgesprek informeren we u graag over de gang van zaken bij ons op school. U hoort alles over de dagelijkse praktijk. Ook is er alle ruimte om vragen te stellen. Vervolgens krijgt u een rondleiding door het schoolgebouw. Graag horen we alvast iets over uw kind(eren). Heeft u uw kind bij ons op school aangemeld? Dan volgt er een startgesprek tussen de ouder(s) en een leerkracht van de unit. Dit gesprek vindt plaats voordat het kind op school komt. De nieuwe kleuters kunnen een aantal keren een dag of dagdeel meedraaien vóór hun vierde verjaardag. De leerkracht maakt hiervoor met u als ouder een afspraak.

Zit jullie kind al op een andere school en willen jullie overstappen, dan gaan we samen onderzoeken of onze school de juiste plek is. Een overstap kan ingrijpend zijn voor een kind en dan willen wij kunnen bieden wat nodig is. Dit onderzoeken we samen met het Samenwerkingsverband IJssel en Berkel. Ook vragen we de huidige school om aan te sluiten en informatie te geven. Dit onderzoek kan een maand tot twee maanden duren, hier zijn we zorgvuldig in. Er is niet altijd plek voor kinderen die van een andere school komen en daarom kijken wij ook goed of de groep waar jullie kind past niet te vol is en of wij de begeleiding die nodig is kunnen bieden.

5.4 Ouderenquête

Om het jaar nemen wij een ouderenquête af.

Schooljaar 2022/2023 is de enquête in februari afgenomen en leverde ons een cijfer van 8,2 op.

5.5 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. In het basisonderwijs bestaat de MR uit een groep met personeel en ouders/verzorgers. Bij ons dus ook. De MR is medeverantwoordelijk voor het welzijn van onze kinderen en het team. Ook bewaakt de MR voor een deel de kwaliteit van ons onderwijs. Hoe? De Medezeggenschapsraad denkt mee op schoolniveau, toetst besluiten en heeft bij sommige besluiten zelfs instemmings- of adviesrecht.

Onze MR bestaat op dit moment uit de volgende personen:

<u>Ouders:</u> Mathilda Groenveld Madelon Dijkman	<u>Medewerkers:</u> Jenneke Hooijenga Bjorn Oonk
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

De taak van onze MR is een goede bijdrage leveren aan een fijne, veilige en goed functionerende school. Een plek waar het goed leren en prettig werken is.

In een open en transparante sfeer brengt de MR de belangen van kinderen, ouders en personeel steeds opnieuw onder de aandacht. Zowel richting het stichtingsbestuur en de directie, als de eigen achterban. Hoe? Door gevraagd en ongevraagd in gesprek te gaan. Te luisteren, vragen te stellen, mee te denken en door zich te laten adviseren of zelf advies te geven.

Waarover stemt de MR mee? We geven u een voorbeeld:

- Verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Vaststelling of wijziging van regels op het gebied van het veiligheids-, gezondheids-, en welzijnsbeleid. Tot dusver dit niet de taak van het team is.

Voorbeelden van instemmingsbevoegdheid van de oudergeleding van de MR:

- De wijze van invulling aan de tussentijdse opvang.
- Vaststelling van de schoolgids.

Voorbeelden van de adviesbevoegdheid van de MR:

- Formatie
- Regeling van de vakantie.

De leden van onze medezeggenschap komen vijf of zes keer per jaar bij elkaar.

5.5.1 Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (BMR) functioneert bovenschools en bestaat uit een afvaardiging van ouders en teamleden van de scholen die onder SKBG vallen. De GMR adviseert het schoolbestuur in m.n. school overstijgende zaken. Bij sommige beslissingen heeft zij instemmingsrecht.

5.6 De Oudervereniging

De Oudervereniging (OV) bestaat uit ouders/verzorgers van kinderen die les krijgen op de Antonius. De taken van de ouderraad zijn:

- De betrokkenheid van de ouders voor school bevorderen
- Het ondersteunen van het team bij diverse activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen en de schoolreisjes
- Het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage waarvan allerlei activiteiten worden betaald, die niet door de school bekostigd worden

Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het schooljaar wordt verantwoording afgelegd over het gevoerde financiële beleid. Jaarlijks wordt aan de ouders/verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Dit geld wordt besteed aan extra activiteiten die niet door de school bekostigd worden, zoals: Sinterklaas, Kerst en Pasen, de schoolreisjes en het kamp. Dit schooljaar is het bedrag: 45,00 euro. Mocht het voor u financieel niet mogelijk zijn om hieraan bij te dragen dan kunt u contact opnemen met: Stichting Leergeld Apeldoorn/Voorst; leergeldapeldoornvoorst@live.nl. Tel. 06-10747596. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten die georganiseerd worden door de oudervereniging, ook als hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen.

5.7 Klachten

Zit u als ouder iets dwars rondom onze schoolzaken? Dan gaan we graag met u in gesprek om het probleem of de onduidelijkheid te verhelpen. U kunt altijd met vragen over uw kind terecht bij één van de leerkrachten uit de unit. Hij of zij is immers degene die uw kind het beste kent bij ons op school. Wilt u dit liever niet? Dan kunt u een afspraak maken met de directeur. Samen komen we er altijd uit.

5.8 Vertrouwenspersoon, intern en extern

Intern vertrouwenspersoon

Overall waar mensen samen werken en leren is er communicatie en gedrag. Soms gaat er wel eens iets mis. De ene keer kom je er onderling uit door de klacht te bespreken met de leerkracht, directeur of de schoolcontactpersoon die daarvoor is. Maar soms komen jullie er samen niet uit. Is dit het geval? Dan kun je hulp inschakelen van onze vertrouwenspersoon.

Uw vraag of klacht is veilig bij onze vertrouwenspersoon. U kunt diegene vertrouwen. Want de vertrouwenspersoon zal niet zonder uw toestemming informatie doorgeven aan de school of het bestuur.

Onze vertrouwenspersoon is Mabel Weijers.

Heeft uw kind vragen of zit het ergens mee? En kan hij hiermee niet terecht bij zijn leerkracht? Dan kan ook hij bij de vertrouwenspersoon terecht. Ieder kind kan persoonlijk op school of via een brief of de telefoon bij de vertrouwenspersoon terecht. De interne vertrouwenspersoon maakt tijd vrij en onderneemt vervolgstappen als dat nodig is. Is het nodig om de externe vertrouwenspersoon in te schakelen. Dan wordt dat gedaan.

Extern vertrouwenspersoon

Namens de stichting SKBG hebben we ook een vertrouwenspersoon. Dit is Dhr. Jan Stokvisch. U kunt hem bereiken door te mailen naar jan@stokvisch.eu. Of bel naar 06-22500550/0573-251883

5.9 Pesten

Op onze school zitten kinderen met verschillende achtergronden. Dat vinden we mooi. Het zorgt ervoor dat we écht samen leren, leven en elkaar ontmoeten. Natuurlijk met respect voor elkaars mening en achtergronden als basis. Ieder kind waarderen we zoals hij is. Verschillen in uiterlijk, talenten en interesses. Dát maakt ieder kind uniek en waardevol. Bij ons op school accepteren we pesten niet. Wordt er toch gepest? Dan gaan we in overleg met de ouders hoe we dit probleem gaan aanpakken. Belangrijk is dat we dit samen doen met de ouders. Niet dat we tegenover elkaar komen te staan. In ons gedragsprotocol leest u hoe we omgaan met pestgedrag. Mabel Weijers is de anti-pestcoördinator op onze school.

Hoofdstuk 6 Het team

6.1 **Wie werken er op Brede School Antonius de Vecht?**

Verschillende kwaliteiten en persoonlijkheden. Dát hebben we allemaal. Maar wel met hetzelfde doel. Namelijk: kwalitatief goed onderwijs voor de kinderen in een uitdagende leeromgeving. In de manier hoe we met ons team samenwerken voor en met kinderen, komen onze kernwaarden sterk terug. We zijn **betrokken**. Want we laten ons altijd raken door elkaar, kinderen en ouders. Mensen om ons heen gaan ons aan het hart. We leren en dragen ieder ons steentje bij in onze school. We zorgen er samen voor dat iedereen zich fijn voelt. En dat kinderen goed kunnen leren.

We zijn **dapper**. Niet alleen wij, maar alle mensen om ons heen. We halen het onderste uit de kan om tot ontwikkeling te komen. We maken eigen keuzes op het gebied van onderwijs, zoals het werken in units. Hierin zijn we een uitzondering. Maar wij weten dat onze kinderen hierdoor beter tot ontwikkeling komen. Hoe spannend het soms ook is. Dat is dapper. Merken we op dat kinderen en ouders om ons heen ook andere stappen durven zetten? Dan moedigen we dat aan!

Onze derde kernwaarde is **samen beter**. Samen creëren we een omgeving waarin iedereen zichzelf is. Hiermee maken we de ander beter. Steeds een beetje beter in wat je weet. Beter in wat je kunt. En beter in wat je vindt. Samen hebben we een opdracht. En samen worden we beter. Zo komen we immers tot ontwikkeling.

De schoolleiding

Leonie Botterman (woe, do, vrij)

Leerkrachten

Unit 1/2

Jenneke Hoogeboom (ma, di, woe)

Esther Hendriksen (do en vrij)

Unit 3/4

Chantal Wolferink (ma, di, do, vrij)

Esther Hendriksen (woe)

Unit 5/6

Emma Scholten (ma, di, woe, do)

Bjorn Oonk (vrij)

Unit 7/8

Bjorn Oonk (ma, di, woe)

Fleur van Laar (do, vrij)

Bjorn Oonk is op donderdag extra voor:

-Lesgeven in een kleine instructiesetting

-Overnemen van groepen (co-teaching)

Intern Begeleider:

Mabel Weijers (di of vrij)

Extra ondersteuning leerlingen arrangement:

Kaylin van Gurp (ma, do)

Vastbijtersaanbod

Emma Scholten (vrij)

Opleider in de school

Karin Jansen (Leerkracht St. Martinus Bussloo)

Conciërge

Rita Bettink (ma, di of woe)

Administratie:

Ilona Venema (do)

Bewegingsonderwijs:

Chris Johnson (woe)

LIO-stagiaire

Leon Beekman (ma, di, do, vrij)

6.2 Vervanging van leerkrachten

Is er een leerkracht ziek? Dan nemen wij contact op met de vervangerspool. Zij zorgen dan dat er een invaller komt. Is er geen invaller beschikbaar? Dan lossen we dit als het kan intern op. Kinderen naar huis laten gaan is echt de allerlaatste oplossing. Is dit toch nodig? Dan verzorgen wij opvang voor de kinderen die thuis niet opgevangen kunnen worden.

6.3 Opleidingsschool

Onze school is een opleidingsschool, dit betekent dat wij studenten opleiden en begeleiden. Elk jaar vullen studenten ons team voor een periode aan. Karin Jansen is opleider bij ons op school. Zij coördineert, begeleidt en beoordeelt deze studenten.

6.4 Nascholing

Als team willen we blijven op het gebied van onderwijs geven en ons bekwaamen zodat ons onderwijs steeds verbetert en bij de tijd blijft. Deze nascholing vindt voornamelijk plaats na schooltijd en op de studiedagen. Op deze dagen is het hele team aanwezig. De kinderen zijn dan vrij. De studiedagen staan vermeld in de kalender.



Hoofdstuk 7 Het bestuur

7.1 SKBG

Brede School Antonius is één van de twintig basisscholen van de Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland (SKBG). Met ruim 3000 leerlingen en 250 medewerkers behoort SKBG tot een van de grotere schoolorganisaties voor bijzonder onderwijs in de provincie Gelderland. Op de site www.skbk.nl leest u waar onze stichting voor staat.

Voor de beleidsvoorbereiding en –uitvoering en voor de dagelijkse leiding van de stichting is een voorzitter aangesteld binnen het College van Bestuur (CvB). De Raad van Toezicht (RvT) is eindverantwoordelijk. Voorzitter College van bestuur: Dhr. Marthijn Manders.

Adres SKBG:

Rijksstraatweg 119a

7331 AD Warnsveld

tel. 0571-261109

email: secretariaat@skbg.nl

7.2 Inspectie

Jaarlijks geven scholen diverse gegevens door aan de Inspectie van het ministerie van onderwijs. Verder bezoekt de inspecteur het bestuur en scholen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken.

Inspectie van het Onderwijs

Locatie Zwolle

Postbus 310

8000GA Zwolle

Meer informatie over de Inspectie van het Onderwijs vindt u op <http://www.onderwijsinspectie.nl>

Hoofdstuk 8 Wat wij verder nog aan u kwijt willen

8.1 Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang wordt in onze school verzorgd door Doomijn Kinderopvang. De kinderen kunnen op maandag, dinsdag en donderdag om 14.00 uur gewoon op school blijven voor de BSO. Mocht u hier gebruik van willen maken dan kunt u contact opnemen met Doomijn. Op maandagochtend is er ook opvang vanaf 7.30 uur.

8.2 Leerplicht

Vanaf vier jaar oud kan uw kind naar de basisschool. Is uw kind drie jaar en tien maanden? Dan kunnen we uw kind voor maximaal vijf wen-momenten toelaten.

De leerplicht gaat in op de eerste dag van de maand waarin het kind vijf jaar wordt. Vanaf dat moment moet het kind iedere dag onderwijs volgen voor 11 jaar lang. De verantwoording hiervoor ligt bij de ouders.

8.3 Ziekmelding

Is uw kind ziek? Of kan uw kind niet op tijd op school komen door bijvoorbeeld een bezoek aan de dokter? Laat dit dan vóór schooltijd aan ons weten. U kunt hiervoor naar de school bellen.

Vanzelfsprekend maken we ons zorgen als uw kind zonder bericht niet op school is. Is dit het geval? Dan nemen we voor 9.00 uur 's morgens contact met u op.

Is uw kind voor langere tijd ziek? Dan neemt een leerkracht na ongeveer een week contact met u als ouder op. Ontdekt u bij uw kind een besmettelijke ziekte? Geef dit dan door aan de leerkracht van het kind.

Wordt een kind ziek op school? Dan neemt de unitleerkracht contact met u op zodat het kind naar huis kan. Een ziek kind wordt niet zonder medeweten van de ouders naar huis gestuurd. Soms komt het voor dat u als ouder niet bereikbaar bent. De leerkracht maakt dan zelf de afweging of een advies van een arts nodig is. Bij de aanmelding van uw kind kunt u medische gegevens doorgeven. Zoals informatie van de huisarts, allergieën en oproepnummers. Wijzigt hier iets in? Geef dit dan door aan de leerkracht van uw kind.

8.4 Verlof aanvragen

Op de dag dat uw kind vier jaar wordt mag hij iedere dag naar school. Vanaf vijf jaar is het kind leerplichtig. Het is dan uw taak om ervoor te zorgen dat uw kind elke dag op school komt. In een aantal situaties mag de directeur buitengewoon verlof verlenen. Het aanvragen van verlof kan via Social Schools. Maar let op: het verzoek accepteren we alleen als er sprake is van bijzondere omstandigheden volgens de leerplichtwet. Hieronder leest u welke mogelijkheden er zijn:

Verlof voor vijfjarigen

In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarigen in bepaalde omstandigheden enkele uren per week thuisblijven. U moet zich echter wel realiseren dat het voor het ontwikkelingsproces van uw kind niet bevorderlijk is wanneer uw kind onregelmatig naar school gaat.

Verlof voor 6 – 17-jarigen (leerplicht tot 17 jaar)

Voor kinderen tussen de 6 en 17 jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden.

Bijzonder en extra verlof

Er is een belangrijk verschil tussen verlof vanwege bijzondere omstandigheden (bijzonder verlof) en verlof om op vakantie te gaan buiten de schoolvakantie (extra verlof). Extra verlof is alleen mogelijk in speciale gevallen als het beroep van de ouders dit vereist.

Bijzonder verlof

Volgens de Leerplichtwet kan bijzonder verlof worden verleend voor:

- Een verhuizing
- Wettelijke verplichtingen
- Een jubileum van familieleden (één dag)
- Ernstige ziekte of overlijden van familieleden (duur in overleg)
- Andere situaties die buiten de wil van ouders en/of leerling liggen

Voorbeelden waarvoor geen verlof wordt verleend zijn:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- Een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband
- Als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben

Extra verlof

Vakantie onder schooltijd kan alleen wanneer, door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders, beslist niet in een van de schoolvakanties op vakantie kan worden gegaan.

De aanvraag van extra verlof is gebonden aan strenge voorwaarden, zoals:

- Ouders moeten kunnen aantonen dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden.
- Minimaal vier weken van tevoren moet een schriftelijk en onderbouwd verzoek worden ingediend bij de schoolleiding; een werkgeversverklaring of verklaring eigen onderneming is niet toereikend.
- De verlofperiode mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar plaatsvinden.
- De verlofperiode mag slechts eenmaal per schooljaar plaatsvinden en maximaal tien aaneengesloten schooldagen duren.

Alleen in voornoemde gevallen mag de schoolleider bij wijze van uitzondering bijzonder verlof verlenen tot maximaal 10 dagen per jaar. Over een verlof langer dan 10 dagen mag de school nooit beslissen. U moet dan contact opnemen met de leerplichtambtenaar Voorst.

Wanneer ouders hun kind zonder toestemming van school laten verzuimen, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

8.5 Veiligheid bij brengen en halen

Komt u met de auto? Parkeer dan de auto op het parkeerterrein van V&L. Voor de veiligheid is het **niet** toegestaan om uw auto voor de school of voor de kerk te parkeren.

8.6 Schoolfruit

Vorig jaar kwamen wij in aanmerking voor de subsidie Schoolfruit. Vanaf oktober tot februari deelden we elke dag schoolfruit uit. Samen fruit eten en er van proeven zorgt ervoor dat kinderen bekend worden met verschillende fruit- en groentesoorten. Of wij deze subsidie dit jaar ook krijgen, kan nog geen uitspraak over worden gedaan.

8.7 Traktaties

Is uw kind jarig? Dan mag hij trakteren op school. We stellen het op prijs wanneer de traktatie een gezonde traktatie is, maar dit is niet verplicht.

8.8 ARBO, Kinder EHBO en ontruimingsplan

Ook op de basisschool geldt de Arbowet. Deze wet heeft als doel: het waarborgen van veiligheid, gezondheid en welzijn in de arbeidssituaties van zowel leerlingen als leerkrachten. Op school zijn we op grond van deze wet bezig met de volgende zaken:

EHBO:

Een veilige school. Dat zijn we. Daarom zijn al onze teamleden geschoold en getraind in de speciale kinder-EHBO. Ieder jaar volgt het team een training.

Ontruiming:

We organiseren minimaal twee keer per jaar ontruimingsoefeningen. Kinderen weten dus in grote lijnen wat ze moeten doen als er bijvoorbeeld brand uitbreekt. Ze verzamelen zich op een afgesproken plaats achter de school. Een ontruimingsmapje met alle namen en telefoonnummers van de kinderen gaat dan mee naar buiten. Is er een calamiteit waarbij iedereen na ontruiming om welke reden dan ook het schoolgebouw niet meer in kan? Dan vragen we u als ouder uw kind(eren) zo snel mogelijk op te komen halen. Kunnen de kinderen niet op het plein blijven? Dan gaan ze onder begeleiding van de leerkrachten naar de parkeerplaats bij V&L en wachten daar tot ze opgehaald worden.

8.9 Schoolverzekering

SKBG heeft voor haar scholen een algemene aansprakelijkheidsverzekering scholen afgesloten.

De leerlingen zijn verzekerd tijdens reguliere schooltijden. De verzekering geldt vanaf 15 minuten voor aanvang van de lestijd tot 15 minuten na beëindiging van de lestijd voor zover de leerling zich op of rond de school bevindt en er van de school kan worden verwacht dat ze toezicht houdt. Bovendien geldt de verzekering tevens voor alle door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten zoals excursies, schoolreisjes, evenementen ed. Ook zijn stagiaires, vrijwilligers en alle personen die, op verzoek van de schoolleiding deelnemen aan schoolse- dan wel buitenschoolse activiteiten verzekerd.

De schoolverzekering is niet bedoeld voor schade aan eigendommen zoals brillen, fietsen, mobiele telefoons ed. Voor u als ouder is het zinvol een passende gezinsaansprakelijkheidsverzekering af te sluiten die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.

8.10 AVG

In de tijd van nu is het meer dan ooit belangrijk dat we voorkomen dat persoonlijke zaken 'op straat' komen te liggen. Daarom gaan we heel zorgvuldig om met gegevens van kinderen en hun ouders. Uitgangspunt is de nieuwe AVG wet op de privacy. Moeten er persoonlijke gegevens gebruikt worden? Dan gebeurt dit pas ná toestemming van de ouders. De nieuwe AVG wet beschrijft wat er wel en niet mag worden bewaard, gecommuniceerd en gevraagd mag worden. Via Social Schools geeft u als ouders aan waar u toestemming voor geeft en waar niet. Bijvoorbeeld het plaatsen van foto's op de website, in de schoolgids of op Social Media.

Leerling Administratie Systeem

Alle gegevens van iedere leerling bewaren we in ons administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem LOVS, ParnasSys. Dit programma is beveiligd. Alleen medewerkers van onze school hebben toegang tot het systeem.

Tijdens de les

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als de leerling inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Recht op inzage en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Kloppen de gegevens niet? Dan corrigeren we het. Zijn de gegevens niet meer relevant voor onze school? Dan mag u vragen of wij de specifieke gegevens verwijderen. Hiervoor kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind of de schooldirecteur.

Wisselen we leerlinggegevens uit met andere organisaties? Dan vragen we daar vooraf toestemming voor van de ouders. Tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Willen we foto's of video-opnames gebruiken van uw kind voor de website of nieuwsbrief? Ook dan vragen we vooraf toestemming. U kunt als ouder altijd besluiten om geen toestemming te geven of om een eerdere toestemming in te trekken. U kunt via Social Schools aangeven waar u wel en geen toestemming voor geeft.

Eerst denken dan delen...

De school is niet verantwoordelijk voor informatie die geplaatst wordt op persoonlijke pagina's of digitale media van betrokkenen bij de school, maar verzoekt ouders, leerlingen en medewerkers uitdrukkelijk geen media en uitspraken van anderen te plaatsen, ook al betreft het medeleerlingen. Ouders stellen hier niet vanzelfsprekend prijs op en moeten in staat zijn zoveel als mogelijk te bepalen wat zichtbaar is van zichzelf en hun kinderen op het internet.

De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van stichting SKBG, waar onze school deel van uitmaakt, en waar deze afspraken voor alle scholen in zijn vastgelegd. U kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting; <https://www.skb.nl>.

8.11 Protocollen en beleid

Op onze site www.bsantoniusevecht.nl vindt u onder de link school/documentatie de volgende beleidsdocumenten.

- Schoolgids
- Schoolondersteuningsplan (SOP)
- Calamiteitenplan
- Gedragsprotocol

Hoofdstuk 9: Contact met externe instanties

9.1 Voortgezet Onderwijs

Met enige regelmaat is ook overleg met de scholen voor Voortgezet onderwijs. De plekken waar onze leerlingen naartoe gaan. Zo is er contact over de aansluiting van het basisonderwijs op het voortgezetonderwijs. In de verwijzingsprocedure naar het VO overleggen we over de leerlingen. Hierin vermelden we ook het advies van de VO school. Zijn onze leerlingen doorgestroomd naar het VO? Dan onderhouden we per individuele leerling nog twee jaar contact met het VO. Zo evalueren we of de verwijzing goed is geweest. En wat we daaraan nog zouden kunnen verbeteren.

Ook de bovenbouwleerkracht heeft in de laatste maanden van het einde van het schooljaar contact met de coördinator van de brugklas waar de leerling naartoe gaat. Zij bespreken samen de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierdoor is het mogelijk om een speciale leeraanpak in doorgaande lijn verder voort te zetten. Dit noemen we een 'warme overdracht'.

9.2 GGD Noord- en Oost-Gelderland: schoolarts, verpleegkundige, logopedist

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) is ondergebracht bij gemeentelijke gezondheidsteams (GGT's) van GGD Gelre-IJssel. Binnen deze teams werken artsen, verpleegkundigen, assistenten en logopedisten. Samen met ouders en school zorgen de medewerkers van de GGD ervoor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Zij doen dit door kinderen te onderzoeken en door ondersteuning te bieden aan ouders en leerkrachten en hierin ook samen te werken met andere instanties.

Wilt u als ouder gebruikmaken van het inloopspreekuur van de jeugdverpleegkundige bij ons op school? Dan kunt u contact met de jeugdverpleegkundige opnemen.

Jeugdarts: R. van Valderen, r.vanvalderen@ggdnog.nl,
Jeugdverpleegkundige: Marja Oosterwijk, m.oosterwijk@ggdnog.nl,

Bereikbaarheid en informatie.

Om verschillende redenen kunt u de GGD om advies vragen. Bijvoorbeeld over infectieziekten, hygiëne en de veiligheid op school. Meer informatie over diverse onderwerpen vindt u op de website www.ggdnog.nl. U kunt de GGD ook bellen op 088 44 33 803.

9.3 Centrum voor Jeugd en gezin

Het centrum voor Jeugd en gezin ondersteunt gezinnen en kinderen bij de opvoeding. De schoolmaatschappelijk werker is er voor (aanstaande) ouders, kinderen en jongeren. Maar ook voor professionals en vrijwilligers. U kunt contact met de schoolmaatschappelijk werker opnemen voor vragen over opvoeden, opgroeien, jeugdhulp en zwangerschap.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is er om op tijd hulp te bieden. Samen gaan jullie in gesprek en bedenken oplossingen om problemen en zwaardere zorg te voorkomen.

Bij zwaardere, specifieke zorg verwijst het CJG, de huisarts, medisch specialist en/of jeugdarts door naar jeugdhulp. Via het CJG worden hiervoor zo nodig beschikkingenafgegeven. Het Centrum voor Jeugd en Gezin heeft onder andere jeugdartsen en verpleegkundigen (Vérian en GGD), (school) maatschappelijk werkers/gezinscoaches (Sensire), jongerenwerkers (Younger at heart), een orthopedagoog (Opvoedsteunpunt), logopedistes en jeugdhulpverleners in dienst.

Wilt u gebruikmaken van hun inloopspreekuur? Kijk voor meer informatie en de dagen en tijden dan op www.cjgvoorst.nl. Wilt u contact opnemen met het Centrum voor Jeugd en Gezin? Mail dan naar info@cjgvoorst.nl of bel 0571-74 51 50.

9.4 Logopedie

De scholen in de gemeente Voorst beschikken over een gemeentelijke logopedist(e). Eenmaal per veertien dagen komt de logopedist(e) met de 'logopedie bus' naar onze school om kinderen te begeleiden.

Alle kinderen worden rond hun vijfde verjaardag door haar gescreend. Er wordt dan gekeken naar taal, gehoor, articulatie, stem, luistervaardigheden, vloeiend taalgebruik en monddrag. De ouders van deze kinderen krijgen vooraf en achteraf bericht en hoeven hier niet bij aanwezig te zijn. De resultaten worden ook doorgegeven aan de leerkracht(en) en de schoolarts. Tot en met groep acht kunnen leerlingen ieder moment van het jaar aangemeld worden. Voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen geldt het volgende:

Advies naar ouder(s) wat betreft de behandeling;

- Controle na toestemming van de ouder(s)
- Uitbreid onderzoek na toestemming van de ouder(s)
- Eén keer per veertien dagen logopedische begeleiding in samenwerking met de ouder(s)

9.5 Veilig Thuis

Als u een vermoeden heeft van huiselijk geweld of denkt of weet, dat een kind wordt mishandeld, dan kunt u contact opnemen met Veilig Thuis. Een hulpverlener luistert naar de zorgen en geeft advies. Zo nodig neemt hij/zij contact op met het gezin. Veilig Thuis is 24 uur per dag, 7 dagen per week bereikbaar via telefoon 0800-20 00. Meer informatie: www.vooreenveiligthuis.nl.

Als school zijn wij verplicht om een melding te doen als wij signalen krijgen van een onveilige thuissituatie. Wij zullen dit dan eerst met u bespreken. Bij een melding brengen we u op de hoogte voor we gaan melden.

9.6 Typeles van de Typejuf

Om de twee jaar is het voor de kinderen van de bovenbouw mogelijk om op school een typecursus te volgen. Deze cursus vindt plaats na schooltijd en wordt betaald door ouders. Dit is niet verplicht. <https://detypejuf.nl/>. Dit schooljaar is er geen typecursus op school.

